

5. Usustavljivanje i vrednovanje naučenoga

Tijek nastavnih sati

❖ Zadaci za ponavljanje cjeline

Aktivnost 1 – Ponavljanje pojmova

Učitelj s učenicima ponavlja pojmove koji se spominju u cjelini Mnogokuti. Učenici navode pojmove i njihove definicije.

Nakon ponavljanja zajedno rješavaju kviz na e-sfera: Mnogokuti → Matematika + → provjera znanja Mnogokuti (Zadaci za ponavljanje cjeline)

Učitelj prati rad učenika i bilježi uspješnost učenika tijekom kviza.

Aktivnost 2- Zadaci za ponavljanje cjeline

Učenici rješavaju podzadatke a i c iz zadataka za ponavljanje cjeline: 197., 198., 200., 202., 230., 204., 205., 206., 207., 210., 212., 214., 215., 216., 224.

Učenici samostalno provjeravaju ispravnost rješenja. Učitelj pomaže, usmjerava i vodi kroz proces samovrednovanja (vrednovanje kao učenje).

U toku sata učitelj postavlja pitanja o usvojenim znanjima i postupcima za rješavanje (vrednovanje za učenje).

Primjeri vrednovanja

- Vrednovanje kao učenje:
 - Aktivnost 2 – samovrednovanje ispravnosti rješavanja zadataka
- Vrednovanje za učenje:
 - Aktivnosti 1 – prikupljanje informacija o prethodnim znanjima
 - Aktivnost 1 – kviz

Domaća zadaća

- Zadaci za ponavljanje cjeline (podzadaci b i d): 196., 197., 199., 201., 202., 203., 204., 205., 206., 209., 211., 213., 214., 215., 223.

❖ Priprema za ispit znanja

Aktivnost 1 – Priprema za ispit znanja

Učenici rješavaju zadatke iz Pripreme za ispit znanja.

Učenici samostalno provjeravaju ispravnost rješenja. Učitelj pomaže, usmjerava i vodi kroz proces samovrednovanja (vrednovanje kao učenje).

U toku sata učitelj postavlja pitanja o usvojenim znanjima i postupcima za rješavanje (vrednovanje za učenje).

Učitelj posebno pomaže učenicima koji imaju teškoća s određenim dijelom gradiva te ih vodi kroz proces rješavanja zadataka.

Primjeri vrednovanja

- Vrednovanje kao učenje:
 - Aktivnost 1 – samovrednovanje ispravnosti rješavanja zadataka
- Vrednovanje za učenje:
 - Aktivnost 1 – prikupljanje informacija o prethodnim znanjima

Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci

- Priprema za ispit znanja:

Aktivnosti u kojima je vidljiva interdisciplinarnost

- Aktivnost 1, Domaća zadaća – svakodnevni život

Domaća zadaća

- Zadatci za vježbu:

❖ Ispit znanja

Ispit znanja obuhvaća zadatke za vrednovanje učeničkih postignuća.

Učenici rješavaju zadatke **za vrednovanje** iz kompleta

- K. Blažević, M. Hofer, M. Ivančić: MATEMATIKA 7, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u sedmom razredu osnovne škole, 2020.
- M. Matijević: MATEMATIKA 7 zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u sedmom razredu osnovne škole

Nakon podjele Ispita znanja učitelj učenicima daje upute za rad. Učenici trebaju dobro i pažljivo pročitati tekst zadatka, analizirati sve popratne slike, dijagrame, tablice i sl. Zadatke ne trebaju rješavati onim redoslijedom kako su napisani. Poželjno je planirati dio vremena posvetiti kontroliranju točnosti riješenih zadataka.

Ispit znanja treba pisati što urednije i preglednije. 5 minuta prije kraja sata upozoriti na vrijeme pisanja. Na kraju sata učitelj će pokupiti Ispite znanja.

❖ Analiza pisanog ispita znanja

Učitelj dijeli ispravljene Pisane ispite znanja, ispisuje bodovnu ljestvicu na ploču i analizira riješenost zadataka. Složenije zadatke i/ili one zadatke koji imaju lošiju riješenost učenici rješavaju na ploči.

Učenici pomažu jedni drugima u analizi ispita znanja te rade u heterogenim parovima.